

COMO PEZ EN EL AGUA

COMO LA PERSONA EN...

...???????

Ze Everaldo Vicentello

www.escuelaemaus.org

zeeveraldo@encuentroscj.org



ENCUENTROS

El funcionamiento de la sociedad

- Las personas forman sociedad al unirse para poder atender sus necesidades
- Para atender su necesidad desarrollar una actividad con la cual crean una “estructura”

NECESIDAD

Sobrevivir

Relacionarse

Comprenderse

ACCIÓN

Trabajar

Ejercer poder

Pensarse

ESTRUCTURA

Economía

Política

Cultura

El modelo vigente

- Hay un modelo de sociedad que se busca imponer
- Tiene una lógica e intencionalidad con lo cual forma un PROYECTO HISTÓRICO
- Aborda todas las Estructuras de la sociedad
 - Economía de...
 - Política de...
 - Cultura...



Conciencia
Mágica

Conciencia
Ingenua

Conciencia
Crítica

no se cree en el cambio y la transformación, se prefiere sacar el máximo provecho al presente, vivir al día y pasarlo bien.

FIN DE LA
HISTORIA

CARPE DIEM

SOBRAN MEDIOS, FALTAN
FINES ¿QUÉ HACEMOS?

expresión
esquizoide

Valores de la Sociedad Postmoderna en la que viven I@s jóvenes

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Tolerancia● Diferencia● Experiencia● Sensible● Técnica● Coexistencia <p>Pluralista</p> <ul style="list-style-type: none">● RR. Interpersonales | <ul style="list-style-type: none">● Adoración del Cuerpo● Fragmentación● Diversidad● Secularismo● Estética (superficial)● Ética global.● Ecología |
|---|---|

INSTITUCIONES

LA
ESCUELA

LA
FAMILIA

LA
IGLESIA

LA CALLE

Los jóvenes como sujeto económico

Consideraciones iniciales

adolescencia – juventud:

período de la vida que se extiende entre la fase de dependencia de la niñez y la edad adulta,

caracterizada por el trabajo, la formación de una familia y los derechos de los adultos.

entonces: entre los 13-14 años y los 18-30 y más: en muchas sociedades está siempre más atrasada la entrada a la vida adulta.

No existe la adolescencia, no existe la juventud como tales...

existen jóvenes únicos, con su historia irrepetible.

Un análisis correcto de la juventud tiene que salir de la comprensión de esos jóvenes concretos, antes de llegar al nivel abstracto de la adolescencia o juventud en general.

Entre esos dos niveles existe el nivel intermedio de las categorías de jóvenes: de distintas clases sociales y etnias, de países y continentes diferentes, de varias épocas históricas, chicas y varones, estudiantes, trabajadores y desempleados, discapacitados y los así llamados “normales”, homo y heterosexuales, esclavos y libres, etc., etc...

la dimensión fundamental y universal de todas las adolescencias- juventudes no es fisiológica o psicológica, tipo la búsqueda de identidad, sino social: la adolescencia es estructuralmente una condición de violencia, de exclusión, de marginación.

Violencia: acción u omisión intencional que provoca daños físicos, psíquicos, morales o económicos, o como violación de los derechos humanos o todavía como imposición a una persona de la voluntad de otra.

- Los estudios históricos sobre la creación y la evolución de la adolescencia hacen ver que ella está estructuralmente unida a profundas transformaciones socioeconómicas, políticas, culturales, ideológicas, que siempre se traducen por una parte, en la acumulación del poder y de la riqueza en las manos de minorías privilegiadas y por la otra, en el empobrecimiento, en la marginación, en la represión de enteras clases y categorías sociales.
- Históricamente, la adolescencia se forma como una de las muchas modalidades de las desigualdades e injusticias sociales. Los adolescentes son adultos marginados, personas cuyos derechos son pisoteados de manera sistemática y legal: el derecho a los recursos necesarios para una vida digna, a la habitación, a la participación socio-política, y a los otros derechos de los adultos.

Gerard lutte

- **Numerosos son los ejemplos de sociedades sin adolescencia. Así, en Roma hasta el segundo siglo antes de Cristo, los niños de la clase patricia se volvían adultos, hacían parte de la milicia ciudadana, tenían los derechos políticos y podían volverse magistrados cuando se habían vuelto púberes.**
- **¿Cómo y por qué nace en un cierto momento de la historia de las sociedades una fase nueva de la existencia a la cual se le da el nombre de adolescencia o de juventud?**

El nacimiento de la clase edad joven...

- En la sociedad romana, esta fase es inventada en el curso del segundo siglo antes de Cristo, sucesivamente a profundos cambios en la estructura del sistema económico que se puede resumir de esta manera: extensión de latifundios y desarrollo completo de la esclavitud; formación de grandes capitales de origen financiero, comercial y usurario que provocan el acaparamiento de recursos por parte de una pequeña fracción de la población a daños de la otra.

- Es en este contexto que nace la juventud. En el 193-192 antes de Cristo, es aprobada la *lex plaetoria*, acto de nacimiento de un nuevo grupo social que prácticamente prohibía a los hombres que no superaban los 25 años, disponer de sus bienes. Una decena de años más tarde, la *lex Villia annalis* limitaba la participación de los jóvenes en los cargos públicos. La madurez social, que antes se conseguía automáticamente con la pubertad, a partir del segundo siglo, se obtenía plenamente sólo después de los veinticinco años.
- La juventud o adolescencia se estructura por esto como fase de subordinación, de marginación, de limitación de los derechos y de los recursos, de incapacidad de actuar como los adultos, como fase de semi-dependencia entre la niñez y la edad adulta.

- **La violencia o la negación de los derechos humanos fundamentales caracterizan por esto la juventud desde su aparición histórica. Esta violencia se agrava con la evolución de las sociedades en la dirección de una creciente injusticia y desigualdad.**

- Nuestra época está caracterizada por ingentes cambios socio-económicos que están transformando radicalmente la existencia de la humanidad, y colocan en una situación límite a aquellos/as que considerados marginales del sistema...
 - Frente a:
 - una Economía de...
 - Una Política de...
 - Una Cultura...
- ¿Cómo aparecen los y las poblaciones jóvenes?
- **Los jóvenes son individuos de consumo o no son nada...**

Construcción de la Juventud

Por su Proceso

Delimitada por los procesos biológicos y sociales

BIOLÓGICO: son quienes adquieren capacidad reproductiva

SOCIAL: son quienes se están incorporando gradualmente a la sociedad

Por su relación intergeneracional

A partir de la construcción de su capacidad de “reproducir a la sociedad”

Están en relación de subordinación a quienes tiene el saber y la experiencia acumulado (sabiduría y valores)

Establece a la vez una relación de conflicto

Por su praxis

Su ausencia de compromisos formales con la sociedad desarrolla un amplio margen de autonomía y libertad.

Sometidos a una visión de indulgencia ya que no se les ha comprometido con los objetivos de la sociedad

La diferencia del resto de la sociedad, pero a la vez es un reflejo de la misma sociedad.

Problemática Social que distorsiona el desarrollo de los Jóvenes

Perdida de referentes

- Sociedad que busca ser joven y que rechaza su ser adulto
- Decadencia de Instituciones de la Modernidad:
 - Familia – Ausencia de padres
 - Escuela – No produce conocimiento
 - Iglesia – Acrítica y enfoque espiritualista.
- Ruptura de Macro-relatos y construcción de micro-relatos

Atomización de las iniciativas

- Anomia social: perdida de sentido en las normas sociales
- Poco respeto y valoración de nuevas iniciativas (culturas)
- Aumento de la violencia que recluye a las personas
- Falta de un proyecto social común

Limitaciones a una vida productiva y sostenible

- Baja calidad de la educación
- Amplia brecha social, donde la mayoría de jóvenes se encuentran en situación de pobreza (Economía)
- Discriminación a las sub-culturas juveniles

Juventud como paradigma en la post modernidad

- **Totem: Anciano**
 - Mundo simple, repetitivo, valor de la experiencia.
- **No hay necesidad de decidir**
- **Moral Pública**
 - Importancia de los colectivo
 - La intimidad como valor
- **Tendencia Uniformizadora**
- **Necesidad del Tiempo**
 - Exigencia del Futuro (Utopía)
 - Gradual, progresivo, constante
- **Mundos separados por género**

- **Totem: Joven**
 - Mundo complejo, diverso, valor de la información.
- **Necesidad de discernir.**
- **Moral Privada**
 - Importancia de lo individual
 - La exposición pública como valor
- **Tendencia Diversificadora**
- **Desaparición del Tiempo**
 - Desaparece futuro (Concreto)
 - Intenso y rápido
- **Mundo Integrados por genero**



ANTES.. LO MODERNO	AHORA.. LO POSTMODERNO
Lo absoluto	Lo relativo
La unidad	La diversidad
El esfuerzo	El placer
La certeza	La duda
Lo leído	Lo visto
El joven anhela ser adulto	El adulto que anhela ser joven

Frente a paradigmas adultocéntricos....

REPRESENTACIONES

Paradigma de la peligrosidad

Paradigma de la Privatización y prescindibilidad

Paradigma de la Propiedad

Paradigma Patriarcal y "racista"

Paradigma de la potencialidad

Paradigma del Protagonismo

Referentes de indicadores Adultocéntricos

Paradigma de Referencia		Indicadores Adultocentricos	
Enfoque	Argumento	“Positivos” para la adultez	“Negativo” para la Juventud
Biológico	Sexual Nutricional Morfológico	Maduro	Inmaduro
Etapas	Calidad / cantidad	Superior	Inferior
Etéreo	Cronograma Mortandad	Mayor	Menor
Rol Atribuido	Formación / experiencia	Apto	Inepto
Psicológico	Buena Conducta Obediencia	Mando	Obediente
Industrial	Productividad	Experto	Aprendiz
Político	En serio / juego	Responsable	Irresponsable
Excluyente	Autosuficiencia de los adultos	Imprescindible	Prescindible